

## 2015年福建省专升本考试学前教育类专业基础课考试大纲

### 《学前儿童发展心理学》（150分）

#### 一、考试要求

学前儿童发展心理学是研究从初生到入学前儿童心理发展规律的科学。通过本课程的学习，学生必须掌握有关学前儿童心理的基本理论和基本知识。

#### 二、考试内容

##### （一）绪论

1. 学前儿童发展心理学的研究对象；
2. 心理发展的特点；
3. 关键期和危机期的定义；
4. 对学前儿童心理年龄特征的认识。
5. 研究学前儿童心理的基本原则；
6. 观察法及其运用时的注意事项。

##### （二）新生儿心理的发生

1. 新生儿无条件反射的种类；
2. 新生儿条件反射的特点；
3. 对“育应从0岁开始”的理解。

##### （三）婴儿心理的发展

1. 婴儿动作发展的规律；
2. 眼手协调动作发展的阶段和特点；
3. 母子交往在儿童心理发展中的意义。

##### （四）先学前期儿童心理的发展

1. 1~3岁儿童手的动作发展；
2. 先学前期儿童心理发展的主要表现；
3. 对先学前期儿童“闹独立”的认识和教育。

##### （五）学前儿童心理的发展

1. 游戏的主要心理结构；
2. 游戏在幼儿心理发展中的意义和作用；
3. 观察并分析幼儿初期的心理特点；
4. 观察并分析幼儿中期的心理特点；
5. 观察并分析幼儿晚期的心理特点；

##### （六）学前儿童感知觉的发展

1. 感知觉在学前儿童的心理发展中的意义；
2. 视觉发展的主要表现；
3. 了解学前儿童识别颜色能力的主要方法；
4. 婴幼儿触觉发展的形式；
5. 手的探索活动形成和发展的阶段；
6. 儿童左右方位知觉的发展阶段；
7. “视崖”实验；
8. 学前儿童形状知觉能力的发展趋势；
9. 幼儿时间知觉的特点；



10. 幼儿观察力发展的特点;
11. 影响学前儿童感知觉发展的因素;
12. 促进学前儿童感知觉发展的措施。

(七) 学前儿童注意的发展

1. 注意在学前儿童心理发展中的意义;
2. 引起学前儿童无意注意的原因;
3. 幼儿无意注意的发展;
4. 影响幼儿有意注意的因素;
5. 幼儿有意注意的发展;
6. 幼儿注意品质的发展;
7. 影响幼儿注意分散的原因;
8. 防止幼儿注意分散的措施。

(八) 学前儿童记忆的发展

1. 婴儿记忆的表现;
2. 客体永久性的定义;
3. 学前儿童记忆的发展;
4. 幼儿记忆的年龄特征;
5. 幼儿记忆力的培养。

(九) 学前儿童想象的发展

1. 幼儿想象无意性的表现;
2. 幼儿有意想象的发展;
3. 幼儿创造想象的培养;
4. 幼儿想象夸张性的原因。

(十) 学前儿童思维的发展

1. 儿童思维发生的指标和前提;
2. 思维在儿童心理发展中的意义;
3. 学前儿童思维发展的趋势;
4. 直觉行动思维及其特点;
5. 具体形象思维及其特点;
6. 学前儿童掌握概念的特点;
7. 学前儿童判断能力的发展;
8. 学前儿童推理能力的发展;
9. 学前儿童理解的发展;
10. 自我中心思维的定义

(十一) 学前儿童言语的发展

1. 婴儿发音准备的阶段;
2. 婴儿语音理解的准备;
3. 先学前期口语发展的阶段;
4. 单词句及其特点;
5. 幼儿语音发展的表现;
6. 幼儿词汇发展的表现;
7. 幼儿语法结构发展的表现;
8. 幼儿口语表达能力发展的表现;



9. 幼儿“口吃”的原因和矫正方法；
10. “内部言语”、“游戏言语”、“问题言语”的定义。

(十二) 学前儿童情绪情感的发展

1. 情绪情感在儿童心理发展中的作用；
2. 布里奇斯的儿童情绪发展理论；
3. 幼儿情绪情感社会化的趋势；
4. 幼儿情感丰富的含义；
5. 幼儿情感深刻化的含义
6. 幼儿情绪情感自我调节化的发展趋势；
7. 依恋的定义；
8. 婴儿依恋的特点；
9. 儿童依恋的发展阶段；
10. 幼儿道德感的发展。

(十三) 学前儿童社会性的发展

1. 亲子交往及其重要性；
2. 亲子交往的影响因素；
3. 父亲对儿童发展的影响；
4. 同伴交往的重要性；
5. 同伴现场提名法；
6. 幼儿同伴交往的类型；
7. 影响学前儿童同伴交往的因素；
8. 亲社会行为和攻击性行为的定义；
9. 影响学前儿童社会性行为的因素；
10. 幼儿亲社会行为的培养。
11. 幼儿交往技能及其培养。

(十四) 学前儿童个性的发展

1. 个性的心理结构；
2. 个性开始萌芽的含义；
3. 分析儿童的气质类型；
4. 研究儿童气质的意义；
5. 幼儿性格的年龄特点；
6. 一般能力和特殊能力的定义；
7. 学前儿童智力的发展；
8. 对学前儿童智力测验的正确态度；
9. 自我意识的定义；
10. 学前儿童自我认识的发展；
11. 学前儿童自我评价的发展；
12. 学前儿童自我调节的发展。

(十五) 学前儿童心理发展的基本规律

1. 学前儿童心理发展的趋势；
2. 影响学前儿童心理发展的因素；
3. 遗传素质、生理成熟、社会环境的定义；
4. 遗传对儿童心理发展的作用；

5. 社会环境对儿童心理发展的作用;
6. 影响学前儿童心理发展的主客观因素的相互作用。

教材:《学前儿童发展心理学》陈帼眉 冯晓霞 庞丽娟 北京师范大学出版社 1995年1月版

### 《学前教育学》(150分)

#### 一、考试要求

《学前教育学》是研究0—6、7岁学前儿童教育规律的一门科学。通过这门课程的学习,学生应当对入学前儿童的教育问题形成基本的认识和态度,掌握从事学前教育工作的基本知识与技能。

#### 二、考试内容

##### (一) 学前教育的年龄对象和学前概念

1. 学前教育研究的对象年龄的历史演变。
2. 1981年召开的国际学前教育协商会议对学前教育概念的界定

##### (二) 学前教育的实施形式

1. 学前教育实施的两种形式
2. 学前家庭教育的特征
3. 学前社会教育的特征

##### (三) 学前教育理论的建立

1. 柏拉图的学前教育思想
2. 亚里士多德的学前教育思想
3. 夸美纽斯的《母育学校》和《世界图解》
4. 卢梭的《爱弥儿》
5. 欧文的《新社会观》
6. 学前教育学形成独立学科的客观条件和最初标志
7. 福禄贝尔的学前教育贡献和教育方法
8. 蒙台梭利的学前教育贡献和教育方法
9. 成熟理论在学前教育中的应用
10. 皮亚杰的认知理论与学前教育
11. 我国改革开放以来学前教育理论发展的主要观点

##### (四) 学前教育与儿童发展

1. 儿童发展的全面观



## 2. 儿童发展的规律性

### (五) 学前教育在个体社会化中的作用

1. 人的个体社会化
2. 个体社会化的过程
3. 学前教育在个体社会化中的作用

### (六) 儿童观的变革

1. 儿童观的涵义
2. 古代的儿童观
3. 近代的儿童观
4. 现代的儿童观

### (七) 现代学前教育的新趋势

#### 现代学前教育的新趋势

### (八) 幼儿园教育

1. 我国幼儿园的性质
2. 我国幼儿园的双重任务
3. 幼儿园保育与教育目标
4. 我国幼儿园保教目标的特点
5. 幼儿园教育工作的原则

### (九) 幼儿园的生活活动

1. 幼儿园生活活动的构成
2. 幼儿园生活活动的组织和指导

### (十) 幼儿园的教育活动

1. 幼儿园教育活动的性质
2. 幼儿园教育活动的组织和指导

### (十一) 幼儿园的游戏活动

1. 幼儿园游戏活动的特点及分类
2. 游戏对学前儿童发展的意义
3. 幼儿园游戏条件的创设
4. 玩具的种类



5. 玩具选择的注意点
6. 角色游戏的特点及其指导
7. 结构游戏的含义及其指导
8. 表演游戏的特点及其指导
9. 智力游戏的构成及其指导
10. 音乐游戏
11. 体育游戏

(十二) 幼儿园一日活动的组织

1. 幼儿园一日活动的构成
2. 组织领导幼儿园一日活动应注意的问题

**三、考题类型**

1. 单项选择题：10%
2. 填空题：20%
3. 名词解释：20%
4. 简答题：30%
5. 论述题或案例分析题：20%

**四、参考用书**

《学前教育学》梁志燊编著 北京师范大学出版社 1998年3月第2版